

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:03
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.02

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



августа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Заведующий кафедрой богословия
и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библеистики

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

«1» август 2020 г. протокол № 1

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

игумен

«4» август 2020 г. протокол № 1

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«09» 04 2020 г.	9	Митрополит	Зиновий
2.	Приложение № 2	«04» 06 2021 г.	10	Митрополит	Зиновий
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины выступает знакомство с основными философскими теориями и религиозными практиками, их классификацией, а также изучение основ православного вероучения: раскрытие и обоснование главных христианских истин, имеющих как общерелигиозный характер (бытие Бога), так и собственно христианский, которое бы позволило засвидетельствовать человеку, находящемуся вне Церкви христианский ответ на основные вопросы и проблемы жизни и оценить его перед лицом различных философских и религиозных альтернатив.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными философскими и квазирелигиозными теориями и практиками, рассмотреть их классификацию и сделать критический разбор;
- научиться логически обосновывать основы православного вероучения и сравнивать с ним философские и квазирелигиозные концепции;
- познакомиться с теоретическими основаниями культуры и христианским взглядом на нее, сделать критический разбор современных явлений культуры на предмет их соответствия собственным основаниям культуры;
- научиться аргументировано отстаивать основы православного вероучения перед лицом современных философских и социокультурных вызовов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основное богословие» (Б1.В.02) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1 семестра первого курса. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<i>знать:</i> – основные термины и понятия дисциплины; <i>уметь:</i> – объяснять смысл православных догматов; <i>владеть:</i> – способностью использовать основы знаний по дисциплине в процессе

		духовно-нравственного развития.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<i>знать:</i> – догматическое учение Православной Церкви; <i>уметь:</i> – интерпретировать основные положения православного вероучения; <i>владеть:</i> – способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;

- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48				
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	24	24			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	10	10			
Анализ богословских текстов	14	14			
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	20	20	
Анализ богословских текстов	36	36	
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Понятие об апологетике	Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.	УО

2	Религия	Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Эвгемеризм. Натуралистическая гипотеза происхождения религии. Анимизм. Взгляд на религию Л. Фейербаха. Взгляд на религию З. Фрейда. Социальная гипотеза происхождения религии. Пантеизм, деизм, теизм. Религиозные воззрения Б. Спинозы. Взгляд на сущность религии И. Канта. Взгляд на сущность религии Ф. Шлейермахера. Взгляд на сущность религии Ф. Гегеля.	УО
3	О бытии Бога	Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент. Анализ кантовской критики онтологического аргумента проф. В.Д. Кудрявцевым-Платоновым. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия – 1 форма. Нравственное доказательство – 2 – 3 формы. Исторический аргумент в пользу бытия Божия. Психологический аргумент в пользу бытия Божия. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.	УО, Д
4	Религия и человеческая деятельность	Наука и религия. Учение Библии о творении. Креационизм и эволюционизм. Проблема зла. Язычество, его сущность и происхождение.	УО, Д
5	Учение об Откровении	Понятие о сверхъестественном Откровении. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание. Индивидуальное Откровение и его признаки. Религиозный плюрализм. Ветхозаветная религия и христианство.	УО
6	Духовная жизнь	Основы духовной жизни. О святости в Православии.	УО, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Д – доклад;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспе-	№ разделов данной дисциплины, необходимых для
	чиваемых (последующих)	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	дисциплин	1	2	3	4	5	6		
1.	Священное Писание Ветхого Завета		+	+	+	+	+		
2.	Священное Писание Нового Завета		+	+	+	+	+		
3.	Догматическое богословие		+	+	+	+	+		
4.	Пастырское богословие	+	+	+	+	+	+		
5.	Нравственное богословие	+	+	+	+	+	+		

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего Час.
1.	Понятие об апологетике	2	4			6	12
2.	Религия	4	6			4	14
3.	О бытии Бога	4	4			4	12
4.	Религия и человеческая деятельность	2	6			6	14
5.	Учение об Откровении	2	8			2	12
6.	Духовная жизнь	2	4			2	8
	Итого:	16	32			24	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего Час.
1.	Понятие об апологетике	2				5	7
2.	Религия		2			15	17
3.	О бытии Бога	2				10	12
4.	Религия и человеческая деятельность		2			10	12
5.	Учение об Откровении		2			10	12
6.	Духовная жизнь		2			6	8
	Контроль						4
	Итого:	4	8			56	72

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1	1	Понятие об апологетике	6
2	2	Религия	8
3	3	О бытии Бога	6
4	4	Религия и человеческая деятельность	6
5	5	Учение об Откровении	4
6	6	Духовная жизнь	2
	Итого:		32

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Понятие об апологетике	2
2	2	Религия	2
3	3	О бытии Бога	2
4	4	Религия и человеческая деятельность	2
5	5	Учение об Откровении	-
6	6	Духовная жизнь	-
Итого:			8

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Понятие об апологетике.

Тема 1. Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики.

Основное богословие как дисциплина. Основное богословие в ряду других богословских дисциплин. Цель, предмет, и задачи дисциплины. Обзор истории развития науки Основного богословия.

Тема 2 Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

Периодизация истории русской религиозно-философской мысли. Апологетика в творениях русских христианских писателей с X –XV вв. Апологетика до появления духовных школ. Апологетика в духовных учебных заведениях России. Современная апологетика.

Раздел 2. Религия.

Тема 3. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии.

История происхождения термина религия. Религия как феномен человеческого сознания. Основные признаки религии. Понимание религии в православном богословии. Сущность религии.

Тема 4. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

Объективные и субъективные основания религии. Книга Бытие как свидетельство о богооткровенном характере религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

Тема 5. Эвгемеризм.

Эвгемиризм как разновидность естественных гипотез происхождения религий. Взгляд святых отцов на гипотезу Эвгемера и ее критика.

Тема 6. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.

Натуралистическая гипотеза происхождения религии, история происхождения и аргументация. Анализ и критический разбор гипотезы.

Тема 7. Анимизм.

Анимистическая гипотеза происхождения религии. Ее авторы и основные принципы построения. Анимизм. Анализ и критический разбор гипотезы.

Тема 8. Взгляд на религию Л. Фейербаха.

Людвиг Фейербах и его философские взгляды. Некритический антропоморфизм. Взгляд Фейербаха на религию. Критический разбор его взглядов.

Тема 9. Взгляд на религию З. Фрейда.

Зигмунд Фрейд и его психоанализ. Фрейдизм. Взгляд на религию З. Фрейда как на коллективный психоз. Теория происхождения религии по Фрейду. Критический анализ взглядов З. Фрейда.

Тема 10. Социальная гипотеза происхождения религии.

Социальные гипотезы происхождения религии. Социальная гипотеза Э. Дюркгейма. Социальная гипотеза в марксистско-ленинской философии. Анализ и критический разбор основных аргументов социальной гипотезы, приводящий к выводам о ее несостоятельности.

Тема 11. Пантеизм, деизм, теизм.

Пантеизм. Пантеистические мировоззренческие системы. Пантеистическая система Плотина и ее основные принципы. Деизм. История возникновения деизма и его основные представители. Теизм. Теизм как развитие немецкой религиозно-философской школы. Теизм в философии Фихте Младшего.

Тема 12. Религиозные воззрения Б. Спинозы.

Б. Спиноза и его философские воззрения. Эстетический взгляд Спинозы на сущность религии. Анализ его взглядов.

Тема 13. Взгляд на сущность религии И. Канта.

Иммануил Кант и основные идеи его философии. Гносеология Канта. Взгляд И. Канта на сущность религии. Автономная этика.

Тема 14. Взгляд на сущность религии Ф. Шлейермахера.

Фридрих Шлейермахер и его работа «Речи о религии». Анализ и разбор основных идей и положений работы. Взгляд на религию Ф. Шлейермахера и его критика.

Тема 15. Взгляд на сущность религии Ф. Гегеля.

Ф. Гегель и его философское учение. Взаимоотношение философии и религии в учении Гегеля. Взгляд Гегеля на сущность религии. Пантеизм и антропотеизм Гегеля. Анализ и критика его взглядов.

Раздел 3. О бытии Бога.

Тема 16. Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов.

Понятие о доказательстве бытия Божьего у святых отцов Церкви. Путь опытного богопознания и рационализм. Рациональные доводы в пользу бытия Божьего в творениях свв. Отцов.

Тема 17. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент.

Развитие рационализма на Западе. Диалектики и антидиалектики. Появление и история развития схоластики. Рационализм в богословии и схоластическое богословие. Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего.

Тема 18. Анализ кантовской критики онтологического аргумента проф. В.Д. Кудрявцевым-Платоновым.

Критика проф. В.Д. Кудрявцевым-Платоновым кантовской гносеологии. Гносеология предложенная В.Д. Кудрявцевым-Платоновым.

Тема 19. Космологическое доказательство бытия Божия.

Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения. Понятие Первопричины. Космологическое доказательство в изложении Х. Вольфа.

Тема 20. Телеологическое доказательство бытия Божия.

Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения. Принцип телеологизма и отношение к нему в современной науке. Антропогеоцентрический принцип, его слабая и сильная стороны.

Тема 21. Нравственное доказательство бытия Божия – 1 форма.

Понятие о нравственном доказательстве бытия Божьего. Естественный нравственный закон. Анализ и критика гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке (биологической, автономной этики и социальной).

Тема 22. Нравственное доказательство 2 – 3 формы.

Формы нравственного доказательства бытия Божьего. Природа естественного нравственного закона человека, его идеал, свойства и «конечные цели».

Тема 23. Исторический аргумент в пользу бытия Божия.

История человечества как свидетельство о Боге. Исторические события Ветхого и Нового Заветов свидетельствующие о Божественном бытии. Документы истории и документальные подтверждения «действий» Божьих. Свидетельства археологии и истории об исполнении пророчеств.

Тема 24. Психологический аргумент в пользу бытия Божия.

Идея Бога в человеческом сознании. Р. Декарт: идея Бога – идея бытия Всесовершенного. Трансцендентность идеи Бога по отношению к сознанию человека.

Тема 25. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.

Религия как живая личная связь человека с Богом. Объективность и проверяемость религиозных фактов. Богопознание – точная наука.

Раздел 4. Религия и человеческая деятельность.

Тема 26. Наука и религия.

История взаимоотношений религии и науки. Разделение религии и науки. Определение науки. Наука как знание и наука как мировоззрение. Идеологизация науки в марксистско-ленинской философии. Невозможность конфликта между строгой наукой и религией.

Тема 27. Учение Библии о творении. Креационизм и эволюционизм.

Креационизм и эволюционизм. Макроэволюция и микроэволюция. Возможность согласования Библейского понимания происхождения мира с идеей эволюции. СТЭ и её критический обзор.

Тема 28. Проблема зла.

Проблема зла в нерелигиозных и нехристианских мировоззренческих системах. Зло как проблема исключительного христианского мировоззрения. Библейское учение о зле. Понимание природы зла свв. Отцами Церкви.

Тема 29. Язычество, его сущность и происхождение.

Язычество его сущность и происхождение. Основные признаки язычества: натурализм, идолопоклонство, мистицизм и оккультизм. Библейский взгляд на язычество.

Раздел 5. Учение об Откровении.

Тема 30. Понятие о сверхъестественном Откровении.

Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность. Признаки сверхъестественного Откровения. Понятие о чудесах и пророчествах.

Тема 31. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание.

Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и знание. Вера как знание. Понятие о естественном откровении. Значение естественного откровения для богопознания.

Тема 32. Индивидуальное Откровение и его признаки.

Критерии объективности индивидуального Откровения. Духовное, нравственное состояние человека и возможность индивидуального Откровения. Цель индивидуального Откровения.

Тема 33. Религиозный плюрализм.

Ф. Шлейермахер и его религиозный плюрализм. Развитие идей религиозного плюрализма. Экуменизм. Экуменизм как антирелигиозное течение.

Тема 34. Ветхозаветная религия и христианство.

Ветхозаветное Откровение, его цель. Соотношение Ветхозаветного и Новозаветного Откровения. Превосходство и совершенство Новозаветного Откровения.

Раздел 6. Духовная жизнь.

Тема 35. Основы духовной жизни.

Учение святых Отцов о правильном образе духовной жизни. Духовная борьба. Основные ошибки и опасности на пути духовной жизни. Католическая духовность как пример отступления от учения свв. Отцов.

Тема 36. О святости в Православии.

Бог и человек. Понятие святости и условия освящения человека. Возможность достижения святости для человека. Подлинные святые и их жизнь.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 1. Понятие об апологетике

Тема 1. Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики.

1. Основное богословия в ряду других богословских дисциплин. Цель, предмет, и задачи дисциплины.

2. Обзор истории развития науки Основного богословия.

Тема 2 Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

1. Периодизация истории русской религиозно-философской мысли.
2. Апологетика в творениях русских христианских писателей с X –XV вв.
3. Апологетика до появления духовных школ.
4. Апологетика в духовных учебных заведениях России.
5. Современная апологетика.

Раздел 2. Религия

Тема 3. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии.

1. История происхождения термина религия. Религия как феномен человеческого сознания.
2. Основные признаки религии. Сущность религии.
3. Понимание религии в православном богословии.

Тема 4. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

1. Объективные и субъективные основания религии.
2. Книга Бытие как свидетельство о богооткровенном характере религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

Тема 5. Эвгемеризм.

1. Эвгемиризм как разновидность естественных гипотез происхождения религий.
2. Взгляд святых отцов на гипотезу Эвгемера и ее критика.

Тема 6. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.

1. Натуралистическая гипотеза происхождения религии, история происхождения и аргументация.
2. Анализ и критический разбор гипотезы.

Тема 7. Анимизм.

1. Анимистическая гипотеза происхождения религии. Ее авторы и основные принципы построения.
2. Анимизм. Анализ и критический разбор гипотезы.

Тема 8. Взгляд на религию Л. Фейербаха.

1. Людвиг Фейербах и его философские взгляды.
2. Некритический антропоморфизм. Взгляд Фейербаха на религию.

Тема 9. Взгляд на религию З. Фрейда.

1. Зигмунд Фрейд и его психоанализ. Фрейдизм.
2. Взгляд на религию З. Фрейда как на коллективный психоз.
3. Теория происхождения религии по Фрейду. Критический анализ взглядов З. Фрейда.

Тема 10. Социальная гипотеза происхождения религии.

1. Социальные гипотезы происхождения религии.
2. Социальная гипотеза Э. Дюркгейма.
3. Социальная гипотеза в марксистско-ленинской философии.
4. Анализ и критический разбор основных аргументов социальной гипотезы, приводящий к выводам о ее несостоятельности.

Тема 11. Пантеизм, деизм, теизм.

1. Пантеизм. Пантеистические мировоззренческие системы.
2. Пантеистическая система Плотина и ее основные принципы.
3. История возникновения деизма и его основные представители.
4. Теизм как развитие немецкой религиозно-философской школы.
5. Теизм в философии Фихте Младшего.

Тема 12. Религиозные воззрения Б. Спинозы.

1. Б. Спиноза и его философские воззрения.
2. Эстетический взгляд Спинозы на сущность религии. Анализ его взглядов.

Тема 13. Взгляд на сущность религии И. Канта.

1. Иммануил Кант и основные идеи его философии.
2. Гносеология Канта. Взгляд И. Канта на сущность религии. Автономная этика.

Тема 14. Взгляд на сущность религии Ф. Шлейермахера.

1. Фридрих Шлейермахер и его работа «Речи о религии».
2. Анализ и разбор основных идей и положений работы.

Тема 15. Взгляд на сущность религии Ф. Гегеля.

1. Ф. Гегель и его философское учение.
2. Взаимоотношение философии и религии в учении Гегеля. Взгляд Гегеля на сущность религии.
3. Пантеизм и антропотеизм Гегеля. Анализ и критика его взглядов.

Раздел 3. О бытии Бога.

Тема 16. Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов.

1. Понятие о доказательстве бытия Божьего у святых отцов Церкви.
2. Путь опытного богопознания и рационализм.
3. Рациональные доводы в пользу бытия Божьего в творениях свв. Отцов.

Тема 17. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии.

Онтологический аргумент.

1. Развитие рационализма на Западе. Диалектики и антидиалектики.
2. Появление и история развития схоластики.
3. Рационализм в богословии и схоластическое богословие.
4. Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего.

Тема 18. Анализ кантовской критики онтологического аргумента проф. В.Д. Кудрявцевым-Платоновым.

1. Критика проф. В. Д. Кудрявцевым-Платоновым кантовской гносеологии.
2. Гносеология предложенная В. Д. Кудрявцевым-Платоновым.

Тема 19. Космологическое доказательство бытия Божия.

1. Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения. Понятие и Первопричины.
2. Космологическое доказательство в изложении Х. Вольфа.

Тема 20. Телеологическое доказательство бытия Божия.

1. Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения. Принцип телеологизма и отношение к нему в современной науке.

2. Антропогеоцентрический принцип, его слабая и сильная стороны.

Тема 21. Нравственное доказательство бытия Божия – 1 форма.

1. Понятие о нравственном доказательстве бытия Божьего.

2. Естественный нравственный закон. Анализ и критика гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке (биологической, автономной этики и социальной).

Тема 22. Нравственное доказательство 2 – 3 формы.

1. Формы нравственного доказательства бытия Божьего.

2. Природа естественного нравственного закона человека, его идеал, свойства и «конечные цели».

Тема 23. Исторический аргумент в пользу бытия Божия.

1. История человечества как свидетельство о Боге. Исторические события Ветхого и Нового Заветов свидетельствующие о Божественном бытии.

2. Документы истории и документальные подтверждения «действий» Божьих. Свидетельства археологии и истории об исполнении пророчеств.

Тема 24. Психологический аргумент в пользу бытия Божия.

Идея Бога в человеческом сознании. Р. Декарт: идея Бога – идея бытия Всесовершенного. Трансцендентность идеи Бога по отношению к сознанию человека.

Тема 25. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.

1. Религия как живая личная связь человека с Богом.

2. Объективность и проверяемость религиозных фактов. Богопознание – точная наука.

Раздел 4. Религия и человеческая деятельность

Тема 26. Наука и религия.

1. История взаимоотношений религии и науки. Разделение религии и науки.

2. Определение науки. Наука как знание и наука как мировоззрение.

3. Идеологизация науки в марксистско-ленинской философии. Невозможность конфликта между строгой наукой и религией.

Тема 27. Учение Библии о творении. Креационизм и эволюционизм.

1. Креационизм и эволюционизм. Макроэволюция и микроэволюция.

2. Возможность согласования Библейского понимания происхождения мира с идеей эволюции. СТЭ и её критический обзор.

Тема 28. Проблема зла.

1. Проблема зла в нерелигиозных и нехристианских мировоззренческих системах.

2. Зло как проблема исключительного христианского мировоззрения. Библейское учение о зле.

4. Понимание природы зла свв. Отцами Церкви.

Тема 29. Язычество, его сущность и происхождение.

1. Язычество его сущность и происхождение.
2. Основные признаки язычества: натурализм, идолопоклонство, мистицизм и оккультизм.
3. Библейский взгляд на язычество.

Раздел 5. Учение об Откровении

Тема 30. Понятие о сверхъестественном Откровении.

1. Понятие о сверхъестественном Откровении.
2. Его необходимость и возможность. Признаки сверхъестественного Откровения.
3. Понятие о чудесах и пророчествах.

Тема 31. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание.

1. Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и знание. Вера как знание.
2. Понятие о естественном откровении. Значение естественного откровения для богопознания.

Тема 32. Индивидуальное Откровение и его признаки.

1. Критерии объективности индивидуального Откровения.
2. Духовное, нравственное состояние человека и возможность индивидуального Откровения. Цель индивидуального Откровения.

Тема 33. Религиозный плюрализм.

1. Ф. Шлейермахер и его религиозный плюрализм.
2. Развитие идей религиозного плюрализма. Экуменизм.
3. Экуменизм как антирелигиозное течение.

Тема 34. Ветхозаветная религия и христианство.

1. Ветхозаветное Откровение, его цель. Соотношение Ветхозаветного и Новозаветного Откровения.
2. Превосходство и совершенство Новозаветного Откровения.

Раздел 6. Духовная жизнь

Тема 35. Основы духовной жизни.

1. Учение святых Отцов о правильном образе духовной жизни.
2. Духовная борьба. Основные ошибки и опасности на пути духовной жизни.
3. Католическая духовность как пример отступления от учения свв. Отцов.

Тема 36. О святости в Православии.

1. Бог и человек. Понятие святости и условия освящения человека.
2. Возможность достижения святости для человека. Подлинные святые и их жизнь.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература	

1. Лушников, Д.Ю., свящ. Основное богословие : учебное пособие / Священник Димитрий Лушников; Санкт-Петербургская духовная академия, кафедра богословия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Издательство СПбДА, 2019. – 320 с. – (Богословие и философия).	18 экз.
2. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины: Основное богословие : учебное пособие / А.И. Осипов. – Москва : Даниловский благовестник, 2008. – 429 с. – ISBN: 978-5-89101-235-6.	24 экз.
3. Осипов, А. И. Лекции по основному богословию [Текст] : курс лекций / А. И. Осипов. – Сергиев Посад : МДА, 2003. – 81 с.	12 экз.
Дополнительная литература	
1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие: курс лекций / архимандрит Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит Исайя (Белов). – Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995. – 287 [1] с.	12 экз.
2. Добротворский, В. И. Основное богословие или христианская апологетика. Православное догматическое богословие : лекции / прот. В. И. Добротворский. – Репр. воспроизведение изд. 1895 и 1896 гг. – Санкт-Петербург : О-во памяти игумении Таисии, 2005. – 112 с.; 26 см.; ISBN 5-91041-002-4 (в пер.)	2 экз.
3. Фиолетов, Н. Н. Очерки христианской апологетики /Н. Н. Фиолетов ; предисл. протоиерея Глеба Каледы. – Изд. 3-е. – Клин : Христианская жизнь, 2007. – 286, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-93313-037-6 (В пер.)	9 экз.
4. Августин Аврелий, О Граде Божием: духовно-просветительское издание / Августин Аврелий. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1-4. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45497	

программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт – <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Богословие – www.bogoslov.ru/ (раздел Апологетическое (основное) богословие)
4. Православная литература – [http //www.pravlib.narod.ru/osnbog.html](http://www.pravlib.narod.ru/osnbog.html)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Основное богословие» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические (семинарские) занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные

теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившим итоговое тестирование.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку к тестированию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и зачета.

Целью практических (семинарских) занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений, теоретической и практической подготовкой теолога. Задачи практических (семинарских) занятий обусловлены необходимостью получения учащимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и богословскими источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также с источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Конспект – сложный способ изложения

содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Основное богословие»**

Рабочая программа дисциплины «Основное богословие» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48				
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	24	24			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	10	10			
Анализ богословских текстов	14	14			
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, в онлайн формате с использованием платформы zoom	зачет			
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	20	20	
Анализ богословских текстов	36	36	
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием системы moodle, электр. почты, социальных сетей	зачет	
Общая трудоемкость	час	72	72
	зач. ед.	2	2

решением заседания кафедры богословия и библеистики от 9 апреля 2020 г., протокол № 9.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.